

SÉANCE 1 - LUNDI 2 NOVEMBRE 2020

Horaire	Objectif d'enseignement/ d'apprentissage	Activité des AS	Modalités de travail et interactions	Supports et matériels	Déroulement
7h00-7h05. <i>Accueil des AS qui arrivent un à un. M et les AS semblent très contents de se revoir. Des blagues et des conversations informelles sont échangées. Tous les AS sont présents.</i>					
7h05-7h20	Compétences linguistiques fonctionnelles : acte de parole demander des informations sur son cadre et lieu de vie	-RF -LDQR	-IND -COLLEC	<u>PPT DU 2 AU 9</u> PPT DU 9 AU 12 SLIDE 2 (programme) SLIDE 3 (questions posées par les AS), SLIDE 4 (informations sur l'atelier de conversation), SLIDE 5 (dates d'examens)	M annonce aux AS que je vais observer la classe. Elle leur propose d'échanger avec moi. Elle leur donne 5m pour préparer des questions et me les poser pour mieux me connaître. Elle prend ensuite le temps d'informer les AS de l'atelier de conversation que j'anime. Elle annonce ensuite les dates des prochains examens (grammaire, vocabulaire, puis examen final écrit et oral).
7h20-7h40	Compétences linguistiques fonctionnelles : actes de paroles raconter un événement passé et exprimer une prévision Compétences linguistiques grammaticales : le passé composé et le futur	-RE -RF -MeC -IO	-MAG -IND -COLLEC -COLLEC	<u>PPT DU 2 AU 9</u> SLIDE 6 (Deux questions écrites par M : "Qu'avez-vous fait pendant Dashain ?" et "Que ferez-vous pendant Tihar ?")	M donne 5 minutes aux AS pour écrire les questions qu'ils vont me poser. Puis, elle propose au groupe de me poser les questions souhaitées. Elle prend ensuite le temps d'informer les AS de l'atelier de conversation que j'anime. Elle annonce ensuite les dates des prochains examens (grammaire, vocabulaire, puis examen final écrit et oral).
7h40-8h05	Compétences linguistiques grammaticales : les pronoms COD (rappel) Compétences linguistiques grammaticales : le vocabulaire de l'écologie (rappel) Compétences sociolinguistique: l'écovoltariat (rappel)	-RE -LDQR -S -MeC et CORREC -LDQR	-MAG -COLLEC -IND -COLLEC -COLLEC	<u>PPT DU 2 AU 9</u> SLIDE 7 (annonce des révisions des pronoms COD) et 8 (rappel de la règle grammaticale propre aux pronoms COD) ; SLIDE 9 (exercice 1 texte lacunaire) ; SLIDE 10 (MeC) ; SLIDE 12 (exercice 2, réponse à des questions)	L'activité suivante est axée sur les pronoms COD, que les AS ont étudiés avant Dashain. M endosse son rôle d'animatrice et fait rappeler la règle collectivement (SLIDE 7) puis affiche le tableau correspondant lorsqu'elle estime les réponses suffisantes. M propose ensuite deux exercices. Le premier consiste en un texte lacunaire, le second à répondre aux questions posées en utilisant le bon pronom. Les AS semblent réaliser l'exercice sans trop de difficultés. M amorce la CORREC COLLEC ; à la LEC des phrases des énoncés, les AS répondent en coeur et cela donne lieu à de nombreux chevauchements coopératifs.
8h05-8h30	Compétences linguistiques fonctionnelles : acte de parole poser des questions sur son quotidien Compétences linguistiques grammaticales : les pronoms COD	-RE -RF -IO	-MAG -IND -En D	<u>PPT DU 2 AU 9</u> SLIDE 13 (instructions)	M annonce qu'ils vont utiliser les pronoms COD de manière concrète, en conversant. Elle affiche les modalités et les consignes de cette activité au tableau tout en les expliquant à l'oral + NB2. Elle laisse ensuite les AS rédiger les questions pendant 5 minutes avant le démarrage d'une IO dans les BK. Elle passe tour à tour dans chaque BK pour observer quelques minutes les échanges et assiste les AS quand le besoin s'en fait sentir.
8h30-9h00	Compétences linguistiques phonologiques : les mots connus Compétence linguistique orthoépique : quelques mots souvent rencontrés par les AS	-RE -LDQR	-MAG -COLLEC	<u>PPT DU 2 AU 9</u> SLIDE 14 (les mots à prononcer en français)	M désigne un AS pour prononcer le premier mot du dossier, puis un autre pour prononcer le mot suivant. Peu d'erreurs sont rencontrées, hormis la différenciation entre le "é" et le "è".

SÉANCE 2 - MARDI 3 NOVEMBRE 2020

Horaire	Objectif d'enseignement/	Activité des	Modalités de	Supports et matériels	Déroulement
---------	--------------------------	--------------	--------------	-----------------------	-------------

	d'apprentissage	AS	travail, interactions		
7h00 - 7h15 : M accueille les AS par un sourire et leur demande s'ils vont bien. Puja et Samjhana arrivent en premières, elles semblent contentes de partager cette interaction informelle. Je devine la complicité du groupe-classe. Elles sont suivies par les AS qui arrivent un à un au même moment. Après quelques mots chaleureux, M partage rapidement le SLIDE 15. Elle commence la première activité, un warm-up.					
7h10-8h30	-« Devinez à qui je pense ! -« Avez-vous vos dés ?				
8h30-8h50	Compétences linguistiques fonctionnelles : exprimer son intérêt, exprimer un souhait, encourager quelqu'un, écrire son mécontentement Compétences linguistiques lexicale : le vocabulaire de l'écologie	-RE -LDQR -IO -MeC -IO	-MAG -COLLEC -En T -COLLEC -COLLEC	PPT DU 2 AU 9 SLIDE 24 (présentant certains objectifs de l'unité 9) ; SLIDE 25 (le brainstorming sur l'écologie)	M présente la nouvelle unité de SAISON 9 : “Devenir éco-citoyen” ainsi que les objectifs discursifs, fonctionnels et socioculturels s’y rapportant. Elle propose ensuite un brainstorming sur l'écologie en petits groupes. Je participe à cette interaction. Les AS ne sont pas timides avec moi, ils semblent au contraire désireux de montrer leur niveau de français. M amorce ensuite la MeC COLLEC + NB1. M est détendue et complice avec ses AS, et n'hésite pas à employer l'humour lorsque les AS se trompent. Une fois le vocabulaire explicité, M demande la LEC du texte “se mettre au vert” et la réalisation des questions P 174 du manuel.
SÉANCE 3 - MERCREDI 4 NOVEMBRE 2020					
Horaire	Objectif d'enseignement/ d'apprentissage	Activité des AS	Modalités de travail et d'interaction s	Supports et matériels	Déroulement
7h00-7h30	Compétences linguistiques fonctionnelles : parler de sa famille, parler de sa situation amoureuse, parler de santé, parler de ses projets, parler de sa situation financière Compétences linguistiques lexicale : le lexique de la famille, des relations amoureuses, de la santé, des projets, des finances ; le lexique des déchets	-RE -IO	-MAG -COLLEC	PPT DU 2 AU 9 SLIDE 27 (présentation du programme), SLIDE 28 (Poster les Zexperts : Comment ça va ?), SLIDE 29 (Devinette sur l'écologie, accessible via le lien suivant : https://learningapps.org/display?v=p9gfubflj20)	M traduit les mots et expressions non comprises + NB2. Elle invite les AS à prendre la parole selon le thème qu'ils préfèrent. La participation est un peu difficile, les AS ne semblant pas confiant à l'idée d'utiliser ce vocabulaire spontanément, malgré une prise de note assidue. Néanmoins, après plusieurs tours de paroles, la participation redevient active. M demande alors aux AS de se désigner et de se poser des questions. Les AS semblent enthousiastes à l'idée de connaître et employer des expressions “typiquement” françaises. M embraye ensuite avec une devinette sur l'écologie en proposant un pendu via Learning App. S'il y a erreur, M esquisse une grimace, les pétales qui remplacent le pendu progressivement se dessinent. et les rires vont bon train. L'ambiance est détendue.
7h30-7h45	Compétences pragmatiques fonctionnelles : actes de paroles exprimer des souhaits et présenter des projets Compétences linguistiques lexicales : la nature et de l'environnement Compétences linguistiques grammaticales : les pronoms COI <i>lui et leur</i> (découverte) Compétences socioculturelles : l'éco-volontariat	-LEC -RO -CORREC	-COLLEC -COLLEC -COLLEC	PPT DU 2 AU 9 Document 1 P 174 et questions 1, 2 et 3 du manuel SAISON 1 ; SLIDE 32 (correc de l'activité 3) ; SLIDE 33 (exercice P 177)	M annonce l'objectif du document les objectifs lexicaux et grammaticaux s’y rapportant. Puis elle désigne les AS un à un pour lire les phrases du document. Les AS se familiarisent progressivement avec le lexique afférent. Les AS découvrent l'existence des pronoms COI grâce au corpus de via l'exercice 3 : il sert d'introduction au point grammatical.

7h45-9h00	Compétences linguistiques grammaticales : les pronoms COI lui et leur (découverte)	-RE -RF et AP -MeC et CORREC -IO -RF -S -MeC et CORREC -LDQR -RE	-MAG -IND -IND -COLLEC -COLLEC -IND -IND -COLLEC -MAG -MAG	<u>PPT DU 2 AU 9</u> Exercice 5 et 6 P 177 de SAISON 1 + exercices SLIDE 34 et 35 SLIDE 37 (différenciation), SLIDE 38 (rappel des pronoms COI), SLIDE 39 (les pronoms COI)	Avant d'explicitier la règle de formation, M propose les exercices 5 et 6 du manuel ainsi que les exercices SLIDE 34 et 35. Les exercices effectués, M s'assure que les AS maîtrisent les pronoms COD lors d'une IO en groupe classe puis endosse son rôle d'informatrice et fait déduire la règle des pronoms COI.
SÉANCE 4 - JEUDI 5 NOVEMBRE 2020					
Horaire	Objectif d'enseignement/ d'apprentissage	Activité des AS	Modalités de travail, interactions	Supports et matériels	Déroulement
07h00-7h20	Compétences pragmatiques fonctionnelles : parler de sa famille, parler de sa situation amoureuse, parler de santé, parler de ses projets, parler de sa situation financière	-RE -IO	-MAG -COLLEC	<u>PPT DU 2 AU 9</u> SLIDE 41 (annonce du programme) ; SLIDE (42 "Poster "ça va ?")	Les AS arrivent à l'heure ; seule Puja est un peu en retard. Après l'échange, M annonce le programme.
7h20-7h50	Évaluation Sommative - lien d'accès et clefs d'examen SLIDE 42. Compétences linguistiques grammaticales : Compétences linguistiques lexicales : Marianne répète les modalités et conditions sous lesquelles se déroulent l'examen. Peu de temps après la connexion, les AS rencontrent de nombreux problèmes techniques qui ralentissent le bon déroulement. Alors que la connexion de M est instable, Samjhana n'est pas capable de se connecter au site car son navigateur n'est pas à jour. Après plusieurs tentatives, M parvient à se connecter de nouveau dans la salle de réunion et confirme à Samjhana qu'elle peut faire le test avec son portable : le lien de connexion est de nouveau envoyé via le chat. Après discussion, les élèves se disent avoir été suffisamment entraînés pour répondre aux questions sans trop de difficultés.				
7h50-8h20	Compétences linguistiques lexicales : la nature et de l'environnement Compétences linguistiques grammaticales : l'éco-volontariat	-RE -IO	-MAG -COLLEC	<u>PPT DU 2 AU 9</u> SLIDE 44 (vocabulaire du texte explicité en anglais)	Les AS semblent à l'aise avec le vocabulaire du document. Samjhana et Puja participent activement : on observe de nombreux chevauchements coopératifs dans l'interaction entre elles. Les autres AS semblent plus timides. M ne distribue pas la parole, peut-être en raison du manque de temps perdu à cause de l'examen. M écrit la traduction des mots et expressions sous la dictée des AS. Ces derniers trouvent aisément une réponse lorsque le mot est similaire à l'anglais, et à l'inverse, sont confus lorsque le sens appréhendé est tout autre.
8h20-8h35	Compréhension linguistiques grammaticales : les pronoms COI lui et leur (rappel)	-RE -S -MeC et CORREC	-MAG -IND -COLLEC	<u>PPT DU 2 AU 9</u> SLIDE 44 (exercice de S), SLIDE 45 (corrigé), SLIDE 47 (rappel de la règle) et SLIDE 48 (précisions supplémentaires).	Les AS effectuent l'exercice puis la CORREC est amorcée collectivement.
8h35-8h50	Compréhension linguistiques grammaticales : les pronoms COI (rappel)	-RE -RF -AP -IE	-MAG -IND -COLL -COLL	<u>PPT DU 2 AU 9</u> <u>QUIZ</u>	M propose un quizz pour le niveau des AS ce à quoi ils réagissent très positivement. Mais de nombreux problèmes techniques sont rencontrés. Certains navigateurs des AS nécessitent une version plus avancée pour pouvoir supporter les plug-in du quiz. Anshul est notamment déconnecté de la partie à cause d'une coupure de courant. Une mésaventure se produit également : elle oublie de cocher la fonction "au rythme du professeur" : le quizz s'éternise selon elle. Après le quizz, M ajoute des explications supplémentaires P48 suite à la demande de Prabisha.

8h50 - 9h00	Lors des dix dernières minutes consacrées aux questions, à la demande de M, les AS partagent leur feed-back sur le déroulé du cours des problèmes techniques rencontrés. Ils demandent à ce que le quizz leur soit envoyé de manière à pouvoir pratiquer à la maison. Plus tard dans la soirée, M poste les devoirs sur APOLEARN : des liens du site éducatif “français facile” sur les pronoms COD et COI. (liens à fournir)				
SÉANCE 5 - VENDREDI 6 NOVEMBRE 2020					
Horaire	Objectif d’enseignement/ d’apprentissage	Activité des AS	Modalités de travail, interactions	Supports et matériels	Déroulement
7h00-7h05	M rencontre des difficultés avec sa connexion internet : nous tentons de paramétrer son ZOOM de manière à ce que je puisse être animatrice et animer les séances à sa place si elle devait être déconnectée. Au cours de la séance, de nombreux problèmes surviennent : elle est régulièrement déconnectée du compte, ce qui ralentit la progression de la classe. Elle accueille les AS brièvement tout en restant chaleureuse, et commence son cours.				
7h05-7h20	Compétences pragmatiques fonctionnelles : parler de sa journée	-RE -RF -LDQR -IO	-MAG -IND -COLLEC -COLLEC	PPT DU 2 AU 9 Lien dans le chat pour soumettre sa réponse dans sur le site via un formulaire et affichage des réponses une à une dans la fenêtre MENTIMETER	M endosse son rôle d’animatrice et propose un jeu. Il s’agit d’écrire une phrase au passé composé pour parler de ses activités au cours de la soirée, sans préciser son identité. Puis elle fait réaliser l’activité individuellement. Puis elle amorce la CORREC COLLEC et demande qui veut prendre la parole pour deviner l’auteur(e) d’un énoncé. Puja se désigne aussitôt. M demande de désigner un autre apprenant : ainsi la parole circule dans la classe.
7h20-7h45	Compétences linguistiques lexicales : les mots et des expressions française	-RE -RF et IO -MeC et CORREC	-MAG -En T -COLLEC	PPT DU 2 AU 9 SLIDE 52 (les instructions et un exemple) ; SLIDE 53 (les instructions et l’attribution des consignes ; SLIDE 54 (autre vocabulaire)	M explicite l’activité en prenant un exemple qu’elle développe dans le SLIDE 52 : le verbe “rencontrer.” Elle écrit une expression et demande quelle définition est vraie et quelle définition est fausse. Je participe à cette activité avec Samjhana et Prabisha. J’aide les apprenantes à expliciter l’expression “avoir quelque chose en commun” en traduisant le mot commun. Puis, les expressions sont présentées COLLEC. M se place et favorise les interactions entre AS : notamment en fournissant le vocabulaire adéquat tel que “je suis d’accord”, “je ne suis pas d’accord.” Puis, elle fournit d’autres mots utiles sur le SLIDE suivant.
7h45-8h10	Compétences linguistiques grammaticales : “pendant” et “depuis”	-RE -RF -EA -MeC et correc -IO	-MAG -IO -IND -COLLEC -COLLEC	PPT DU 2 AU 9 SLIDE 52 (Les phrases contenant “depuis” et “pendant”).)	M lit les phrases et fait émerger les mots “pendant” et “depuis” à l’aide d’outils cognitifs. Puis, elle demande aux AS de formuler des hypothèses quant à la signification des mots. Les AS parviennent assez facilement à trouver les réponses en anglais, qu’elle écrit dans le SLIDE. Une fois la signification explicitée, M demande la production de deux phrases avec le mot “depuis” et avec “pendant.”
De 08h10 à 08h20 : pause					
8h20-8h40	Compétences pragmatiques fonctionnelles : parler des projets	-RO -RF -MeC et correc -IO	-MAG -IND -COLLEC -COLLEC	PPT DU 2 AU 9 SLIDE 56 (audio de compréhension orale, que M fait écouter séquentiellement) + exercice 4 P 175 du manuel SAISON 1	La tâche consiste à repérer des projets envisagés avec des enfants par l’écoute d’une discussion entre deux enseignants. Les AS doivent saisir la nature des projets proposés ainsi que les expressions utilisées pour parler des souhaits.Ils enrichissent également le thème lexical grâce aux expressions utilisées dans le document sonore.
SÉANCE 8 - LUNDI 9 NOVEMBRE 2020					

Horaire	Objectif d’enseignement/ d’apprentissage	Activité des AS	Modalités de travail, interactions	Supports et matériels	Déroulement
7h00-7h05	<i>Présentation du programme</i>				
07h05-07h20	Compétence linguistique lexicale : le vocabulaire des animaux (révisions)	-IO	-C	<u>PPT DU 9 AU 12</u> SLIDE 4 contenant des photos d’animaux (documents authentiques)	M demande quels noms d’animaux ils connaissent et utilise l’alternance codique pour se faire comprendre quand la participation s'affaiblit. Elle enrichit également le vocabulaire des AS en faisant deviner certains mots.
7h20-7h50	Compétence linguistique lexicale : le vocabulaire des animaux (révisions)	-IO	-C	<u>PPT DU 9 AU 12</u> SLIDE 5 (une liste commençant par les deux occurrences animal domestique et animal sauvage, puis une liste.	L'enseignante demande en GG à quelle catégorie ces animaux appartiennent - animaux domestiques et animaux sauvages. Les AS répondent un à un.
7h50-8h05	Connaissances générales : connaissance du monde Compétence pragmatique discursive : décrire une image Compétences linguistiques lexicales Compétences orthoépiques	-IO -IO	-COLLEC -COLLEC	<u>PPT DU 9 AU 12</u> SLIDE 6 contenant une photo de paysage avec pour intitulé “ <i>décrivez l'image en utilisant le plus de vocabulaire possible.</i> ” SLIDE 7 contenant une photo de paysage avec pour intitulé “ <i>vocabulaire sur l'environnement.</i> ”	M leur demande d’imaginer qu’elle ne peut pas visualiser la photo, et que c’est à eux de la décrire. Elle ne distribue pas les tours de paroles et laisse les AS répondre spontanément. La participation est active et il y a beaucoup de chevauchements coopératifs.
8h15-8h30	-Compétences linguistiques grammaticales : les adverbes de fréquence	-MeC et CORREC	-COLLEC	<u>PPT DU 9 AU 12</u> SLIDE 11 - Exercice 1 (les adverbes de fréquence).	M amorce la CORREC des exercices de l’examen de la veille : il lit une phrase en omettant la réponse dans l’énoncé, puis les AS répondent. “P” en profite pour clarifier l’expression “être fou de peinture”. “ Il teste les connaissances des AS en demandant la traduction des mots “rarement”. Lors de la CORREC de l’exercice au passé composé, P rappelle la règle avant de commencer la CORREC COLLEC. P utilise les outils cognitifs pour mettre en valeurs l'auxiliaire “être” ou “avoir” et les terminaisons de la même couleur.
8h15-8h40	Compétences linguistiques fonctionnelle : exprimer un souhait et compétence linguistique grammaticale : le conditionnel (sans qu’il soit nommé) et compétence linguistique lexicale : le vocabulaire de l’écologie	-RE -RF et AP -MeC et CORREC -RE -IO	-MAG -IND -COLLEC -MAG -En D	<u>PPT DU 9 AU 12</u> <u>Compréhension orale P 175 du manuel SAISON 1</u> -SLIDE 18 du COURS 5	M laisse les AS lire les questions puis procède à 1 ES puis 1 EC 2ème après 2m. Puis elle amorce la CORREC : elle écrit la réponse sous la dictée des AS + NB2. P déclare qu’un temps nouveau est dans ses phrases, le conditionnel, et qu’on va l’étudier aujourd’hui. P montre les questions + NB2.
8h40 - 08h50	-Compétence générale : culture générale -Compétence linguistique lexicale : le vocabulaire des animaux (révisions) -Compétence linguistique grammaticale : le conditionnel présent	-RE -IO -RE -IO -RE -IO	-COLLEC -COLLEC -COLLEC -En D -MAG -COLLEC	<u>PPT DU 9 AU 12</u> SLIDE 19 du cours (présentation) ; <u>vidéo Youtube</u> ; <u>GRAMMAFICHE LES ZEXPERTS</u>	Puis, il annonce une IO en D dans une BK avec deux questions comme sujet de conversation : croient-ils en la disparition de l’humanité et des films catastrophes ? Je participe moi-même à cette activité avec Anshul. Il s’agit de ma première intervention et je suis maladroite dans la formulation de mes questions.

08h50 - 09h00	-Compétence linguistique grammaticale : l'imparfait, le futur (révisions) le conditionnel présent	-IO -S	-COLLEC -IND	SLIDE 20 du cours pour la différenciation des trois temps ; SLIDE 21 du cours pour les exemples d'Anshul ; Exercice page 7 P 176 de SAISON 1 ; Exercice 7 P 177 de SAISON 1	M écrit une phrase au conditionnel du texte et demandent aux AS quels temps ils connaissent. Elle réécrit la même phrase et, grâce à un guidage précis, fait émerger la formation du conditionnel. Elle s'appuie sur les outils cognitifs. M annonce qu'ils vont maintenant découvrir la valeur du conditionnel et partage son écran sur l'exercice 7 P 175 de SAISON 3 qui fait état des valeurs du conditionnel. Les AS trouvent facilement les réponses. M annonce ensuite l'exercice 7 P 177 de SAISON 2 pour vérifier la compréhension. P les rassure en annonçant qu'ils trouveront des verbes irréguliers mais qu'ils seront étudiés demain. Devant le manque de temps, M demande de finir l'exercice 7 pour demain.
SÉANCE 10 - MARDI 10 NOVEMBRE 2010					
Horaire	Objectif d'enseignement/ d'apprentissage	Activité des AS	Modalités de travail, interactions	Supports et matériels	Déroulement
7h00- 7h05 <i>Accueil des AS et annonce du programme sur le SLIDE 22 du cours.</i>					
7h05-7h20	-Compétence générale : culture générale -Compétences socioculturelles : le tri des déchets en France (les poubelles de couleurs) -Compétences linguistique lexicales : le vocabulaire des déchets et du recyclage : les poubelles, les différents types de déchets (les matériaux) -Compétences socioculturelles +lexicales : les métiers en France et l'accord de ceux-ci au féminin.	-RE -LDQR -LDQR	-MAG -COLLEC -COLLEC	PPT DU 9 AU 12 SLIDE 23 (présentation), 24 (image), 25 (lexique du jour), 26 (les deux métiers)	M guide la description de l'image en posant des questions et en explicitant le vocabulaire nouveau à gauche de l'image. Anshul arrive 10 minutes en retard, M explique la consigne à Anshul avant de continuer l'activité avec le groupe-classe. Ensuite, M propose de découvrir deux métiers qu'elle décrit comme étant deux métiers "clichés" des français : le métier de boulanger/boulangère et celui de facteur.
7h20-7h50	-Compétence linguistique grammaticale : la valeur du conditionnel présent -Compétence pragmatique fonctionnelle : exprimer son mécontentement (introduction)	-RE -S -MeC -RE -LDQR -S -LDQR -IO -MeC et CORREC -RE	-MAG -IND -COLLEC -IND -COLLEC -IND -COLLEC -En D -COLLEC -MAG	PPT DU 9 AU 12 SLIDE 27 du cours pour les valeurs à remplir ; SLIDE 28 pour les phrases des AS ; Texte P 175 et SLIDE 29 pour les réponses ; SLIDE 30 pour la liste des verbes exprimant le souhait ; SLIDE 31 pour les verbes irrégulier (étape 5) ; SLIDE 32 pour l'exercice (étape 6)	M rappelle les valeurs du conditionnel, puis elle désigne le corpus de 4 phrases du SLIDE et demande à quelle phrase la valeur du conditionnel correspond. Elle laisse ensuite deux minutes aux AS pour répondre. La CORREC est amorcée collectivement. Ensuite, elle demande aux AS d'écrire quatre phrases avec ces valeurs. Après la CORREC COLLEC, M demande de noter les verbes qui expriment un souhait. Les AS travaillent quelques minutes puis la MeC est effectuée. Suite à cela, M demande les infinitifs des verbes SLIDE 30. Suite à la liste contenant les verbes à l'infinitif, M annonce l'existence des verbes irréguliers et affiche la SLIDE 31. Elle écrit la base et demande aux AS de prononcer les verbes au conditionnel. Ensuite, les AS effectuent l'exercice P 87. Ensuite M propose une activité en D pendant trois minutes. M écrit les phrases sous la dictée des AS. ils semblent motivés et enthousiastes à l'idée de soumettre leurs idées. M met en valeur les verbes du conditionnel en rouge. M annonce un brainstorming : comment expriment-ils leur mécontentement ? Devant la difficulté à trouver des idées, M leur propose une mise en situation, ils sont professeurs de français et se plaignent au fournisseur internet que la connexion ne marche pas. Que disent-ils ? Les AS répondent. M propose ensuite des expressions françaises à utiliser pour exprimer son mécontentement + NB1.
7h50 - 8h05	Compétences linguistiques grammaticales : le conditionnel présent et ses valeurs	-IO -MeC	-En D -COLLEC	PPT DU 9 AU 12 SLIDE 34 ; Activité 8 P 177 DE SAISON 1 ;	M annonce une production écrite en affichant successivement les deux diapositives + NB2. Elle s'enquiert de la difficulté de la tâche : les AS préfèrent-ils travailler seuls ou en petits groupes ? Suite à la réponse de Puja qui préfère travailler en individuel, M confirme la modalité de travail et annonce la fin de l'activité dans 5 minutes. M propose ensuite la MeC

					de phrases que les AS jugent utiles pour exprimer leur mécontentement. Puja prend la parole. M demande à Anshul s'il a terminé et demande à Sabina si elle peut activer son micro pour prendre la parole. Elle fait une remarque. M donne les devoirs et annonce le programme de l'examen, qui sera composé d'une compréhension orale, compréhension écrite et production écrite. Face à Puja qui lui demande des exemples, lui en fournit ⅔ et rassure la classe en disant qu'elle est joignable par mail.
8h05-8h20	Compétences pragmatiques discursive : écrire une lettre Compétences pragmatiques fonctionnelles : exprimer son mécontentement	-IO. -RE -RF et AP -PE -MeC et CORREC -LDQR	-COLLEC -MAG -IND -IND -COLLEC -COLLEC	PPT DU 9 AU 12 Le SLIDE 35 contenant une image invitant à la participation COLLEC.	M annonce une production écrite en affichant successivement les deux diapositives + NB2. Elle s'enquiert de la difficulté de la tâche : les AS préfèrent-ils travailler seuls ou en petits groupes ? Suite à la réponse de Puja qui préfère travailler en individuel, M confirme la modalité de travail et annonce la fin de l'activité dans 5 minutes. M propose ensuite la MeC de phrases que les AS jugent utiles pour exprimer leur mécontentement. Puja prend la parole. M demande à Anshul s'il a terminé et demande à Sabina si elle peut activer son micro pour prendre la parole. Elle fait une remarque. M donne les devoirs et annonce le programme de l'examen, qui sera composé d'une compréhension orale, compréhension écrite et production écrite. Face à Puja qui lui demande des exemples, lui en fournit ⅔ et rassure la classe en disant qu'elle est joignable par mail.
8h20-8h35	Compétences pragmatiques fonctionnelles : exprimer son intérêt	-IO -RE -LDQR	-COLLEC -MAG -COLLEC	PPT DU 9 AU 12 SLIDE 37 (brainstorming) et SLIDE 38 (expressions)	M propose d'autres expressions en français en affichant le SLIDE 38.
8h35-9h00	Compétence pragmatique discursives : écrire une lettre Compétences pragmatiques fonctionnelles : donner son point de vue (exprimer son mécontentement et son intérêt).	-PE -MeC	-IND -COLLEC	PPT DU 9 AU 12 SLIDE 39 et 40 (pour l'annonce de la tâche et des instructions) ; SLIDE 41.	

SÉANCE 11 - MERCREDI 11 NOVEMBRE 2020

Horaire	Objectif d'enseignement/ d'apprentissage	Activité des AS	Modalités de travail, interactions	Supports et matériels	
7h00 - 7h05	Accueil des AS, ils semblent un peu nerveux. M semble faire des efforts pour les motiver : elle est énergique et chaleureuse. Elle appelle le programme des examens et annonce la durée de chaque épreuve : une compréhension écrite ainsi qu'une compréhension orale (35 minutes chacune, en concordance avec la limitation ZOOM de 40 minutes).				
7h05 - 7h40	Evaluation sommative (Compréhension écrite) en IND Compétences linguistiques grammaticales : Les adverbes de fréquence (jamais, toujours, souvent, rarement...), le passé composé, l'imparfait Compétences linguistiques lexicales : le féminin des adjectifs ; le féminin des adjectifs de couleurs https://exam.net/ et la clef numérique ZtdUqD				
7h40 - 8h15	Evaluation sommative (Compréhension orale) en IND Compétences linguistiques grammaticales : Compétences linguistiques lexicales : https://exam.net/ et les clefs numériques 7tt3BK et cB6yaH				
8h15 - 8h40	Evaluation sommative, en IND Production écrite https://exam.net/ et la clef numérique JbYsWu				

8h40 - 9h00	Les AS partagent leurs impressions sur les épreuves qu'ils viennent de passer. Dans l'ensemble, ils semblent plutôt satisfait du travail fourni, sauf Anshul qui déclare avec un petit rire qu'il a conjugué tous les verbes au présent et non pas au passé composé. Marianne leur souhaite de bien se reposer et d'arriver en forme demain pour la suite des épreuves.				
Horaire	Objectif d'enseignement/ d'apprentissage	Activité des AS	Modalités de travail, interactions	Supports et matériels	Déroulement
7h00 - 07h10	Les AS arrivent tous à l'heure, ils semblent déterminés à bien réussir l'épreuve. Marianne prend des nouvelles de chacun d'eux en anglais, puis affiche le slide présentant le programme de la classe (slide 49).				
07h10-7h40	Compétences linguistiques fonctionnelles : actes de paroles Parler de ses goûts, Parler de ses activités, Parler de ses qualités et de ses défauts, Parler de ses vacances, Parler de ses études, Parler de ses projets, Parler de ses relations idéales Compétences linguistique grammaticale : le verbe être pour dire son âge et la préposition de lieu "à" Compétences linguistiques grammaticales : l'article partitif "de" pour indiquer une quantité ; le verbe venir conjugué ; le féminin mot "qualité" et le masculin du mot "défaut"	-RE -LDQR -RF -IO -IO -LDQR -LDQR	-MAG -COLLEC -En T -En T -COLLEC -COLLEC -COLLEC	PPT DU 9 AU 12 SLIDE 50 (les questions des AS), Breakroom pour l'interaction SLIDE 51 (les questions proposées par les AS) SLIDE 52 SLIDE 53	M demande la prononciation des mots suivants : "gentil", "gentille", "paresseux", "paresseuse". Elle demande ensuite au groupe quelle erreur se cache dans les deux mêmes suivants : "Je suis 17 ans" et "C'est la fête à Luc." Elle écrit ensuite les erreurs fréquentes au tableau et demande aux AS la forme correcte avant le début des productions orales.
7h40 - 7h55	Compétences pragmatiques fonctionnelles et discursives : Raconter une première rencontre; Donner des conseils éco-responsable dans le cadre d'une conversation ; Converser avec un vendeur pour acheter des vêtements par grand froid, en vacances en France ; Relater des événements	-RE	-MAG	PPT DU 9 AU 12 SLIDE 54 (les sujets de productions orales)	M présente les sujets de productions orales + NB2. Elle annonce ensuite l'ordre de passage pour la production orale et explique qu'ils vont être redirigés dans mon compte ZOOM pour des entretiens. Elle annonce qu'à la fin du temps imparti sur ZOOM, dans deux minutes, seuls les AS dont c'est le tour seront autorisés à se connecter à son compte.
7h50-8h40	Compétences générales : aptitudes pratiques et savoir-faire (entretiens)	-IO	-COLLEC	PPT DU 9 AU 12 Compte ZOOM de Carmèle ; Google docs que je complétais au fur et à mesure	Les AS arrivent un à un dans ma salle personnelle de réunion, ce qui me permet ainsi de leur poser des questions.
8h40-9h00	Aptitudes pratiques et savoir-faire	-LDQR	-COLLEC	lien MENTIMETER	Carmèle demande aux AS quelle est leur expérience des cours en ligne au niveau des interactions. Puis, M demande ce qu'elle pourrait améliorer dans ces cours en ligne. Les AS la remercient et la classe prend fin.